

Чтобы слушатели не воспринимали видеoinформацию как что-то отвлеченное, она сопровождается рядом вопросов, заданий, требующих формулировки выводов. Это помогает сформировать понимание объекта изучения. После чего слушатели могут записать усвоенный материал в виде знаковых моделей – химических формул и уравнений.

При познании микрообъектов незаменимой является деятельность с материальными моделями молекул, кристаллических решеток, а также, демонстрация химических опытов. Именно такая деятельность формирует мысленные образы, которые помогают постичь сущность химических явлений [2].

Просматривая видео химических опытов, выполняя манипуляции с материальными и знаковыми моделями, сопоставляя цифровой материал, слушатели делают выводы, систематизируют факты, устанавливают взаимосвязи, проводят аналогии и т. д. Таким образом, повышается осознанность действий слушателей и, как следствие, – уровень владения материалом. Тогда и химия становится наукой о веществах и их превращениях, а не о химических знаках и правилах оперирования ими.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПАТОФИЗИОЛОГИИ

**Беляева Л.Е., Шилин К.А., Жизневская Н.Г., Генералова А.Г.,
Лигецкая И.В., Солкин А.А., Ковзова Е.И., Родионов Ю.Я.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Внедрение новых образовательных технологий, в том числе и дистанционного обучения, в учебный процесс является общемировой тенденцией развития образования в современных условиях [1, 2]. Кафедра патологической физиологии Витебского государственного медицинского университета, следуя этим тенденциям, приступила к использованию элементов системы «Moodle» [3] для дистанционного обучения студентов. Для студентов всех факультетов доступны следующие виды информации: учебные программы по изучаемым дисциплинам, календарно-тематический план занятий, графики консультаций, методические разработки к лабораторным занятиям, тестовые вопросы, дополнительные учебные материалы для теоретической подготовки, методика выполнения управляемой самостоятельной работы, перечень и алгоритм выполнения практических навыков, а также пе-

речень вопросов к экзамену и список рекомендованной литературы. Кроме того, планируется разместить в этой системе и учебные видеофильмы по основным разделам патофизиологии. В течение 2013-2014 года проводилась апробация размещенных материалов в системе «Moodle» с последующим анонимным анкетированием студентов всех факультетов, обучающихся на кафедре, и профессорско-преподавательского состава.

Анализ результатов анкетирования студентов (n=116) позволил сделать следующие выводы. Около половины обучающихся на кафедре патологической физиологии пользуются системой дистанционного обучения Moodle еженедельно (48,4%); 12,1% опрошенных используют ее ежедневно; эпизодически – 38,1% студентов и вообще не используют эту систему при изучении патофизиологии 5,5% респондентов. Примечательно, что 46,5% опрошенных используют эту систему, главным образом, для подготовки к экзаменационному компьютерному тестированию. Для изучения методических и вспомогательных материалов к данному ресурсу прибегают 53,5% студентов. На вопрос о том, какую информацию студенты хотели бы видеть в СДО «Moodle», мнения респондентов разделились: тестовые задания предпочли 73,4%, вспомогательные учебные материалы – 59,2% студентов, вопросы для подготовки к занятиям – 67,3%, и видеоуроки – 62,3% студентов. Наименьший интерес вызывают ситуационные задачи (их используют только 22,1% респондентов). Этот факт указывает на то, что дистанционное обучение не способно в полной мере заменить общение с преподавателем во время аудиторных занятий, в ходе которых обсуждаются нестандартные задачи, требующие логических рассуждений. К сожалению, ни один из опрошенных студентов не желал бы видеть в системе «Moodle» сведения об истории кафедры.

Более 90% респондентов отметили то, что электронный обучающий ресурс «Moodle» в той или иной степени помогает им в процессе изучения дисциплины. Однако, только один (!) студент из всех опрошенных высказал мнение о том, что электронная система «Moodle» способна заменить традиционное аудиторное обучение с преподавателем.

На следующем этапе исследования были проанализированы результаты анкетирования преподавателей о проблемах и перспективах использования системы «Moodle» для преподавания патофизиологии студентам. Были предложены следующие вопросы:

1. Способно ли, на Ваш взгляд, дистанционное обучение заменить традиционное аудиторное общение с преподавателем?

2. Какой вид учебных материалов, на Ваш взгляд, наиболее целесообразно использовать в процессе дистанционного обучения студентов на кафедре патофизиологии?

3. Какие основные проблемы дистанционного образования Вы видите?

4. Считаете ли Вы, что применяемые в настоящий момент технологии дистанционного образования повышают качество знаний студентов?

Все преподаватели кафедры отметили, что дистанционное образование не способно заменить традиционное обучение, а способно оказывать только вспомогательную роль. Наиболее эффективными средствами в процессе дистанционного обучения 77,8% опрошенных называют дополнительные материалы по теме занятий в виде схем, графиков, дополнительного теоретического материала и учебных видеофильмов. Ситуационные задачи для дистанционного обучения студентов рекомендовали использовать 66,7% преподавателей, а электронное компьютерное тестирование – только 22,2% опрошенных преподавателей из-за возможных проблем с идентификацией личности студента, проходящего тестирование.

Среди основных проблем, с которыми могут столкнуться студенты и преподаватели в процессе использования элементов дистанционного обучения, преподавателями кафедры патофизиологии были отмечены следующие: отсутствие непосредственного контакта преподавателя со студентом (77,8% респондентов); слабая мотивация студентов к получению новых знаний (66,7% опрошенных), а также отсутствие качественного контроля знаний студентов преподавателем (44,4% респондентов). Преподавателей кафедры патофизиологии настораживает и возможность «редуцирования» навыков вербального общения у студентов-медиков при более широком использовании дистанционного обучения. Это существенным образом может затруднить вербальный контакт будущих врачей со своими пациентами, последствиями чего могут быть как несвоевременная диагностика различных форм патологии, так и уменьшение вклада психотерапевтической составляющей в процессы лечения пациента. Большинство преподавателей (66,7%) считают, что применяемые в настоящий момент технологии дистанционного образования повышают качество знаний студентов лишь в небольшой степени из-за низкого уровня их мотивации к самостоятельной работе и самообразованию.

Таким образом, результаты анкетирования студентов и сотрудников кафедры патологической физиологии о перспективах использования элементов дистанционного обучения в медицинских ВУЗах позволяет сделать следующие выводы: (1) для улучшения качества дистанционного обучения необходима целенаправленная работа всех заинтересованных в качественной подготовке кадров сторон по повышению мотивации студентов к обучению в медицинском ВУЗе; (2) использование элементов дистанционного обучения в процессе пре-

подавания учебных дисциплин является привлекательным для студентов в силу доступности и удобным для преподавателей, так как позволяет оптимизировать затраты времени на усвоение учебных дисциплин; (3) при создании курсов дистанционного обучения преподаватели должны соблюдать принцип наглядности и последовательности при создании учебных материалов («от простого – к сложному»); (4) подготовка материалов, размещаемых в системе «Moodle», требует высокой ответственности преподавателей за создание качественного информационного продукта и постоянной работы над усовершенствованием материалов на основе обратной связи с потребителями этого продукта.

Литература:

1. Берулава Г.А., Берулава М.М. Технологическое преломление теории сетевого образования: развитие компетенций личности с опорой на образовательное пространство Интернета / Г.А. Берулава // Гуманизация образования. – 2011. – №3. – С. 10-17.

2. Корень А.В. Перспективы использования учебных сайтов преподавателей в контексте развития национальной системы образования / А.В. Корень // Психология. Социология. Педагогика. – 2012. – №9. – С. 4 –3. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle : учеб. пособие / А.М. Анисимов. – Харьков: Изд-во ХНАГХ. – 2009. – С. 292.

МЕСТО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОЛОГИЯ»

**Гидранович А.В., Шляхтунов Е.А., Шаппо Г.М.,
Луд Л.Н., Луд Н.Г.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Эффективное обучение предполагает использование наиболее эффективных методик, постоянное совершенствование формы и содержания преподаваемой дисциплины, а также широкое привлечение современных информационных технологий для создания образовательной среды для студентов за стенами вузов. Наиболее эффективным в настоящее время считается расширение образовательных возможностей за счет web-based ресурсов дистанционного обучения [1].

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ: гибкость, возможность индивидуального обучения, доступность учебной информации, оперативность ее обновления, экономичность, социальное равноправие обучаемых, использование ведущих мировых источников информации, отсутствие проблем с тиражированием материалов, обеспечение самоконтроля учащихся [2].